



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP Maçon - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction de l'épreuve CAP Prévention, Santé, Environnement - 2025

Session : 2025

Durée : 1h00

Coefficient : 1

| Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.

Énoncé : Identifier le problème lié aux adolescents en lien avec leur sommeil.

Démarche : La situation mentionne des troubles du sommeil liés à l'utilisation des écrans. Les autres propositions ne sont pas pertinentes pour ce contexte.

Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

Énoncé : Deux rôles essentiels du sommeil.

Démarche : Le sommeil joue plusieurs rôles cruciaux, entre autres :

- Récupération physique et mentale.
- Consolidation de la mémoire et apprentissage.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

Énoncé : Conséquences du manque de sommeil.

Démarche : Le manque de sommeil peut entraîner plusieurs problèmes :

Santé physique : - Fatigue chronique ou troubles de santé (exemple : obésité).
Scolarité : - Diminution de la concentration et des performances scolaires.

1-4 À l'aide du document 1 et de vos connaissances, expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

Énoncé : Expliquer le lien entre l'utilisation des écrans et le manque de sommeil.

Démarche : L'exposition à la lumière bleue des écrans interfère avec la production de mélatonine, hormone responsable de l'endormissement.

L'exposition aux écrans réduit la production de mélatonine, ce qui perturbe le cycle de sommeil et rend

l'endormissement difficile chez les adolescents.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

Énoncé : Proposer des solutions au problème.

Démarche : Des mesures concrètes peuvent aider à limiter les effets négatifs des écrans.

- Établir une règle de ne pas utiliser d'appareils électroniques au moins une heure avant le coucher.
- Créer un environnement propice au sommeil (chambre sombre, calme).

Situation 2 - L'eau en France

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

Énoncé : Expliquer pourquoi il est important de préserver ces ressources.

Démarche : La préservation de ces ressources est essentielle pour l'environnement et la santé publique.

Préserver les lacs, rivières et nappes phréatiques assure la biodiversité, soutient l'agriculture et fournit de l'eau potable à la population.

1-7 À l'aide de vos connaissances, analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous :

Énoncé : Indiquer si les affirmations sont vraies ou fausses.

Démarche : Analyse réfléchie des affirmations :

Affirmations	Vrai Faux
La France est en pénurie d'eau douce	✓
Eau douce et eau potable, c'est la même chose	✓
L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée	✓
L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison	✓

1-8 Renseigner le tableau en repérant les 3 postes les plus consommateurs d'eau et en proposant pour chacun d'eux, une mesure d'économie.

Énoncé : Identifier les postes de consommation et proposer des économies.

Démarche : Les postes sont souvent identifiés comme le lavage, les toilettes, et la douche.

Postes de consommation les plus gourmands en eau :

- Toilettes : *Installer des systèmes de chasse d'eau économes.*
- Douche : *Utiliser des pommeaux de douche à faible débit.*
- Lavage : *Éviter les lavages excessifs et utiliser des machines à laver pleine charge.*

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

Énoncé : Choisir la définition correcte de l'empreinte eau.

Démarche : L'empreinte eau se rapporte à la quantité totale d'eau consommée pour produire un bien.

«L'empreinte eau» représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

1-10 Choisir le menu qui a l’empreinte eau la plus faible. Argumenter le choix.

Énoncé : Identifier le menu avec la plus faible empreinte eau et justifier.

Démarche : Comparer les ingrédients de chaque menu et leur empreinte eau.

Menu A a l’empreinte eau la plus faible car les carottes et la compote nécessitent moins d’eau pour être produites que le steak de bœuf dans le Menu B.

1-11 Dédire du document 4, deux actions concrètes à mettre en place dans la vie quotidienne pour économiser l’eau virtuelle.

Énoncé : Proposer des actions concrètes pour économiser de l’eau virtuelle.

Démarche : Action concrètes observables dans la vie de tous les jours.

- Privilégier des vêtements en matières synthétiques ou recyclées plutôt qu'en coton.
- Réduire l'utilisation de produits emballés qui nécessitent plus d'eau pour leur production.

Partie 2

Sous-partie 2.1

Situation 3 - Dommages liés aux poussières toxiques

2-1-1 Analyser la situation 3 en complétant le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Énoncé : Compléter le schéma du PAD.

2-1-2 Choisir, en cochant parmi les deux mesures ci-dessous, laquelle serait à privilégier dans la situation de travail de Samir.

Énoncé : Analyser les mesures de sécurité pour le travail de Samir.

Démarche : Évaluer l'efficacité et la durabilité de chaque mesure adoptée.

Mesure A : Équiper la zone de ponçage d’un plancher aspirant

Mesure B : Porter un masque filtrant les particules nocives

Choisir Mesure A car elle réduit la quantité de poussières dans l'air, garantissant un environnement de travail plus sûr.

2-1-3 Selon le code du travail, indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés au sein d’une entreprise.

Énoncé : Identifier le responsable de la sécurité au travail dans l’entreprise.

Le responsable de la santé et sécurité des salariés est le chef d'entreprise.

2-1-4 Citer un de ces avantages à travailler en CDI.

Énoncé : Mentionner un avantage d'un CDI.

Un des avantages d'un CDI est la sécurité de l'emploi et les droits à un préavis en cas de licenciement.

Sous-partie 2.2

Situation d'accident

2-2-1 Préciser l'ordre dans lequel la SST doit effectuer les actions suivantes en les numérotant de 1 à 4.

Énoncé : Ordonner les actions de la SST.

Secourir : n° 1
Examiner : n° 2
Protéger : n° 3
Alerter : n° 4

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer dans cette situation.

Énoncé : Décrire le geste de secours pour une coupure.

Appliquer une pression sur la plaie avec un linge propre pour stopper le saignement.

2-2-3 Citer un des numéros d'urgence à composer pour alerter les secours.

Énoncé : Identifier un numéro d'urgence.

Le numéro d'urgence à composer est le 15 (SAMU).

2-2-4 Justifier comment le SST contribue à la prévention des accidents du travail dans son entreprise.

Énoncé : Expliquer le rôle préventif du SST.

Le SST contribue à la prévention des accidents du travail en formant les employés aux consignes de sécurité et en sensibilisant aux risques professionnels.

Méthodologie et conseils

- Gérez votre temps efficacement ; répondez d'abord aux questions simples et revenez aux plus complexes.
- Relisez toujours vos réponses afin de corriger les fautes d'orthographe et de syntaxe.
- Utilisez un vocabulaire professionnel et adapté au contexte des questions.
- Structurer votre réponse pour chaque question, en suivant l'énoncé pour ne rien manquer.
- Faites attention aux pièges sur les définitions ; lisez toujours deux fois les propositions avant de répondre.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.